**Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Цель:** создавать условия для обучения детей счету в пределах 5.

**Задачи:**

* создавать условия для показа независимости результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5);
* создавать условия для умения сравнивать 4 – 5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий, выше.*
* создавать условия для обучения различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины, карточки с изображением разных цветов.

*Раздаточный материал.* Елочки разной высоты (по 4 штуки для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 штук для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и разной величины (по количеству детей).

**Содержание НОД.**

**ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

1. **Ведение в игровую ситуацию (отгадывание загадок о цветах).**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Стоит в поле кудряшка –

Белая рубашка,Сердечко золотое.Что это такое? *(ромашка)* | 4. Белые горошкиНа зеленой ножке.Запах ароматный –Всем приятный. *(ландыш)* |
| 1. Рос шар бел,

Подул ветер –Шар улетел. *(одуванчик)* | 5. Я синий полевой цветок.Зовусь я просто –… *(василек)* |
| 1. То фиолетовый, то голубой,

Он на опушке встречался с тобой.Название ему очень звонкое дали,Но только звенетьОн сумеет едва ли. *(колокольчик)* | 6. Беленькое блюдце Плавает в реке,А на блюдце пчелкаС медом в хоботке.Но как только вечерСпустится с вершин,Превратится блюдцеВ беленький кувшин. *(кувшинка белая)* |

1. **Мотивация.**

Дети обращают внимание на стол, на котором разложены карточки с изображением цветов. Все они разного размера и цвета и формы.

1. **Постановка проблемы**

В саду выросло много красивых цветов. Цветочная Фея просит ребят навести порядок в саду и рассадить цветы по клумбам по форме, цвету и размеру (воспитатель предлагает выполнить задание Феи).

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

1. **Актуализация знаний**

Игровая ситуация «Посадим цветочки вдоль дорожки».

На фланелеграфе в два ряда расположены цветы (по 5 штук в каждом ряду): в верхнем ряду они находятся близко друг к другу, в нижнем – далеко друг от друга.

Воспитатель выясняет: «Одинаково ли расположены цветы? В каком ряду кажется, что цветов больше? Как узнать, сколько цветов? Посчитайте. Что можно сказать о количестве цветов в верхнем и нижнем ряду? Как проверить их равенство?»

Воспитатель уточняет способы уравнивания предметов (наложение или приложение).

1. **«Открытие» детьми новых знаний, способа действий.**

Игровая ситуация «Посадим елочки в ряд».

 У каждого ребенка по 4 елочки и 5 домиков.

Воспитатель уточняет: «Одинаковые ли елочки по высоте? (Что можно сказать о высоте елочек?)»

Воспитатель предлагает расставить елочки в ряд, начиная с самой низкой и заканчивая самой высокой; затем уточняет правило раскладывания предметов по высоте (каждый раз из оставшихся елочек выбирается самая низкая).

Аналогичное задание дети выполняют с домиками, расставляя их в порядке убывания.

1. **Самостоятельное применение нового на практике.**

Игровое упражнение «Собери кубики и шарики в корзины».

Воспитатель обращает внимание детей на корзину с кубами и шарами, разными по цвету и величине, предлагает найти куб (шар) и назвать фигуру. Уточняет цвет фигур и выясняет, что можно с ними делать: (ставить или катать). Просит найти в корзине шар (куб) другого цвета и сравнить фигуры по величине: «Чем похожи фигуры? Чем они отличаются?»

Воспитатель делит детей на две команды и проводит эстафету: члены одной команды собирают в корзину кубы, а члены другой команды – шары. В конце игры проверяет правильность выполнения задания.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

1. **Итог занятия. Систематизация знаний.**

Воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности с помощью вопросов: «Где были?»,

