

**Пояснительная записка**

Для развития речи особое значение детей имеет усвоение ими родного языка, формирование речи, развитие речи осуществляется во всех видах деятельности детей и является необходимой частью воспитательной работы. В процессе труда часто возникала необходимость объяснить что-то друг другу. Первой формой общения людей были жесты. Особенно велика здесь была роль руки. Позже жесты стали сочетаться с возгласами, выкриками. Прошли тысячелетия, пока развилась словесная речь, но она долгое время оставалась связанной с жестикуляцией. Эта связь дает о себе знать и в наше время.

В процессе труда произошло еще одно событие: все более совершенствовались тонкие движения пальцев рук, в связи с этим происходило усложнение строения мозга, и увеличивалась площадь двигательной проекции руки в человеческом мозге. Так развитие функции руки и речи шло параллельно.

Аналогично этому идет ход развития ребенка. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. Все последующее совершенствование речевых реакций стоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев.

Сопоставляя данные исследований ученых, можно прийти к выводу, что, готовя ребенка к речи, надо тренировать не только артикуляционный аппарат, но и пальцы рук, а также помнить то, что кисть руки надо отнести к речевому аппарату, двигательную, же проекцию кисти руки считать еще одной речевой областью мозга.

**Актуальность программы**

Высокий уровень развития мелкой моторики свидетельствует о функциональной зрелости коры головного мозга и психологической готовности ребенка к школе. Замечено что игры и упражнения на развитие мелкой моторики оказывают стимулирующее влияние на развитие речи. Они являются мощным средством поддержания тонуса и работоспособности коры головного мозга.

В процессе выполнения упражнений на развитие мелкой моторики у детей улучшается внимание, память, слуховое и зрительное восприятие, воспитывается усидчивость, формируется игровая и учебно – практическая деятельность.

В связи с вышесказанным эта тема актуальна для моей возрастной группы.

**Проблема:** нормативное развитие мелкой моторики пальцев рук является одним из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению, а ее недостаточное развитие негативно сказывается в учебном процессе.

**Цель:** создание условий для всестороннего интеллектуального и эстетического развития детей в процессе развития мелкой моторики рук.

**Задачи:**

Обучающие:

* создать условия для формирования умения следовать устным инструкциям;
* создать условия для обучения различным приемам работы с разнообразным материалом;
* создать условия для обогащения словарного запаса ребенка специальными терминами.

Развивающие:

* создать условия для развития внимания, памяти, логического и пространственного воображения;
* создать условия для развития мелкой моторики рук и глазомера;
* создать условия для развития художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей;
* создать условия для развития речи детей.

Воспитательные:

* создать условия для воспитания интереса к творческой деятельности (лепке, конструированию, работы с природным материалом и др.);
* создать условия для формирования культуры труда и совершенствования трудовых навыков.

**Область:** художественно – эстетическая

**Методы:** определяются в соответствии с целью и задачами. Применялись эмпирические (изучение документации на ребенка, наблюдения за детьми, эксперимент, процесс обучения и воспитания по разработанной системе) и статистические (обработка материалов) методы.

**Теоретическая значимость** определяется тем, что его результаты позволяют расширить и углубить научные представления по данной проблеме, установить взаимосвязь особенностей развития мелкой моторики и развития речевой деятельности у детей дошкольного возраста.

**Принципы реализации программы:**

* принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение заданий;
* принцип доступности заданий;
* принцип закрепления усвоенного с привлечением родителей.

**Механизм реализации программы:**

Работа по формированию умелости в дошкольном возрасте может быть очень многообразной и разносторонней. Ее можно организовать в различных направлениях.

Работа по развитию движения рук должна проводиться регулярно, только тогда будет достигнут наибольший эффект от упражнений. Задания должны приносить ребенку радость.

* Запускать пальцами мелкие волчки.
* Разминать пальцами пластилин и глину.
* Катать по очереди каждым пальцем камушки, шарики, мелкие бусинки.
* Двумя пальцами руки (указательным и средним) «ходить» по столу то медленно, то быстро. Упражнение проводить как правой, так и левой рукой.
* Показать отдельно только один какой-то палец, потом два, три и т.д.
* Махать в воздухе только пальцами.
* Кистями рук делать «фонарики».
* Хлопать в ладоши тихо и громко, в разном темпе.
* Собирать все пальцы в щепотку.
* Нанизывать крупные бусинки, шарики, пуговицы на нитку.
* Наматывать тонкую проволоку на пальчик.
* Завязывать узлы на веревке и шнурке.
* Застегивать пуговицы, крючки, заводить механические игрушки ключиками.
* Закручивать шурупы, гайки.
* Игры с конструктором, мозаикой, кубиками.
* Складывание матрешек.
* Игры с песком , водой.
* Резать ножницами.
* Рисовать в воздухе.
* Мять руками поролоновые шарики, губку.
* Рисовать, раскрашивать, штриховать.
* Перекладывание мелких предметов с места на место, причем по очереди выбирая треугольники, квадраты, полоски.
* Сжимание – разжимание пальцев в кулак правой и левой рукой одновременно и по очереди.
* Круговые движения кистями.
* Отведение – приведение пальцев.
* Сжимание ластика разными пальцами.
* Перекладывание мячей разного диаметра.
* Пальцы в замок. Попеременное сгибание и разгибание пальцев.
* Перекатывание в пальцах карандаша.
* Держать и передавать между пальцами теннисный шарик.
* Сжимать и разжимать кулачки, при этом можно играть, как будто кулачок-бутончик цветка (утром он проснулся и открылся, а вечером заснул-закрылся, спрятался).
* Делать мягкие кулачки, которые можно разжать и в которые взрослый может просунуть свои пальцы. И крепкие кулачки, которые не разожмешь.

Различные виды деятельности дошкольников требуют участия обеих рук. Выполняя упражнения правой и левой рукой поочередно, стимулируется развитие обеих рук. Проводятся упражнения общего характера, включенные в различные виды деятельности.

1. Конструирование из кубиков домиков, башен и т.п., сначала по образцу, затем по памяти и произвольно.
2. Раскладывание и складывание разборных игрушек.
3. Составление предметных разрезных картинок.
4. Складывание из палочек, спичек, геометрических фигур, изображений, букв.
5. Обведение контуров предметных изображений.
6. Раскрашивание контурных изображений предметов цветными карандашами.
7. Вырезывание цветных полосок, фигурок.
8. Наматывание ниток на катушку, клубок.
9. Застегивание, расстегивание пуговиц; шнуровка.
10. Работа с пластилином.
11. Работа с мозаикой.
12. Многократное сжимание пальцев в кулак и разжимание.
13. Многократное поочередное выполнение движений руки: кулак – ладонь – ребро.
14. Поочередная смена положений рук: левая рука – кулак, правая – ладонь; затем наоборот.

**Ожидаемые результаты:** Совершенствование моторики, развитие конструктивной деятельности, следовательно, происходит развитие всех психических функций. Работа по развитию мелкой моторики, способствует речевому развитию, что, в конечном счете, позволит успешнее подготовить детей к школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема блока** | **Тема непосредственно образовательной деятельности** | **Цели** |
| 03.09.15 | Я - человек | «Разгладь и наклей» –разглаживание смятых бумажных комочков с контурным изображением человека и наклеивание на лист | Создание условий для развития мелкой моторики пальцев рук, закрепления восприятия формы |
| 10.09.15 | «Поможем бабушке» - сортировка фасоли и гороха | Создание условий для развития мелкой моторики рук, доставить удовольствие от совместной деятельности |
| 17.09.15 | «Мой дом» - Выкладывание из геометрических форм макета дома и животного(или человека) с соблюдением пропорций | Создание условий для развития творческих способностей, эстетического вкуса, закрепления знаний цвета и формы, активизирования словаря, закрепления знаний о геометрических фигурах. Научить соотносить величину постройки с величиной объекта. |
| 24.09.15 | «Готовим угощение» – Лепка из пластилина колобков, колбасок, баранок | Создание условий для закрепления умений скатывать шарик из пластилина, развития мелкой моторики пальцев рук, обогащения глагольного словаря |
| 01.10.15 | Овощи и фрукты | «Осенний лист» – Обводка трафарета листа липы из толстого картона и раскрашивание цветными карандашами в одном направлении | Создание условий для совершенствования умений раскрашивать, не заходя за контур |
| 08.10.15 | «Дары осени» – Лепка из пластилина помидоры и огурцы | Создание условий для ознакомления детей с приемами лепки предметов овальной формы, закрепления умений катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – круглой формы |
| 15.10.15 | «Большая и маленькая тарелочки» – Выгибание из проволоки тарелок круглой и овальной формы | Создание условий для развития мелкой моторики пальцев рук, закрепления знаний геометрических форм |
| 22.10.15 | «Чудесный мешочек» - В мешочке муляжи овощей и фруктов | Создание условий для развития тактильной памяти, мелкой моторики, воображения, активизирования словаря |
| 05.11.15 | «Орудия труда. Труд в природе» | «Маленькие художники» – Обводка трафаретов инструментов и закрашивание | Создание условий для закрашивания карандашом не выходя за контуры, в одном направлении; развития точности движений |
| 12.11.15 | «Ловкие ручки» – Упражнения в шнуровке | Создание условий для развития мелкой моторики рук, внимания, памяти |
| 19.11.15 | Жители воды | Коллективная работа рисование ладошками «На дне морском» | Создание условий для развития творческих способностей детей, фантазии и мелкой моторики |
| 26.11.15 | Работа с бусинками «Крошки – осминожки» | Создание условий для развития мелкой моторики рук, сотрудничать со сверстниками и педагогами |
| 03.12.15 | «Зимний лес. Дикие животные» | «Нарисуй дерево ниткой» – Выкладывание ствола и веток дерева ниткой | Создание условий для развития мелкой моторики рук, изобразительных навыков |
| 10.12.15 | «Построим горку для зверушек из снежных комков». – Изготовление «снежных комков» из бумаги, путем ее сжатия и скатывания между ладонями | Создание условий для развития мелкой моторики рук, поднятия эмоционального тонуса, сформированности желания радовать кого-то, сотрудничества со сверстниками и педагогами |
| 17.12.15 | «Обведи и раскрась». – Обвести фигуру лисы (трафарет) и раскрасить ее | Создание условий для совершенствования умений раскрашивать, не заходя за контур |
| 17.12.15 | Коллективная работа «Белые медведи» | Создание условий для развития мелкой моторики рук, заинтересовать детей интересной деятельностью |
| 14.01.16 | «Птицы зимой» | «Угощение для птиц» – Отщипывание маленьких комочков пластилина и складывание их на кормушку | Создание условий для обучения детей отщипывать небольшие комочки пластилина и скатывать их между пальчиками, учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить |
| 21.01.16 | «Птицы хотят пить» – Работа с пипеткой. «Синице и воробью поровну капелек, вороне – столько же и еще три» | Создание условий для заинтересованности детей интересной деятельностью, развития мелкой моторики рук, закрепления навыков счета; свойств воды, отметить ее влияние на здоровье человека и животных |
| 28.01.16 | «Домашние животные и их детеныши» | «Клубочки для котят» – Рисование клубочков карандашами, наматывание клубков из толстых ниток | Создание условий для закрепления технических навыков рисования круга и его закрашивания, развития мелкой моторики рук |
| 04.02.16 | «Профессии» | «Сортировка таблеток» – Кружочки из картона разложить по цветам и размеру | Создание условий для закрепления знаний о геометрических фигурах, цвете, развития речи. |
| 11.02.16 | «Продуктовый магазин» – Лепка продуктов питания для магазина | Создание условий для развития у детей образных представлений, умение выбирать содержание изображения, учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы |
| 18.02.16 | «Перебери крупу» – Рассортировать рис и горох | Создание условий для развития мелкой моторики рук, усидчивости |
| 25.02.16 | «Заготовка овощей для борща» – Выгибание контура овощей из проволоки | Создание условий для развития мелкой моторики рук |
| 03.03.16 | «Начало весны» | «Заплакали сосульки». – Работа с водой и пипеткой | Создание условий для обогащения знаний детей о явлениях неживой природы; отметить разнообразие объема, величины, формы сосулек; активизировать словарь |
| 10.03.16 | «Солнце светит и греет» –Выкладывание солнца с лучами из палочек. | Создание условий для развития зрительной координации и моторики |
| 17.03.16 | «Игрушки» | «Кукольный уголок» – Вырезать детали для стула и кровати и выложить по образцу | Создание условий для закрепления умений резать полоску бумаги по прямой, составление изображений из частей |
| 24.03.16 | «Рисуем мячики» – Безотрывное рисование от точки путем наращивания по окружности | Создание условий для развития воображения, координации, точности движений |
| 31.03.16 | «Строим дом» – Выкладывание дома из различных материалов (мозаики, палочек, строительного материала) | Создание условий для развития конструктивных умений детей; научить строить по показу педагога, соизмерять величину постройки с величиной объекта; закрепить глагольный словарь, научить проговаривать в речи последовательность действий |
| 07.04.16 | «Одежда и обувь». | «Одежда» – Выбрать трафареты одежды и обвести | Создание условий для закрепления умений находить и называть одежду, развития внимания, изобразительных умений |
| 14.04.16 | «Умелые ручки» – Упражнения в шнуровке | Создание условий для развития мелкой моторики рук, памяти |
| 21.04.16 | «Птицы встречают весну» | «Такие разные птицы» – Выкладывание силуэтов птиц из готовых геометрических фигур | Создание условий для развития фантазии, точности движений, чувства ритма при составлении изображения, сосредоточенности, речи |
| 28.04.16 | «Птицы откладывают яйца» – Лепка из пластилина «птичьих яиц» различной величины | Создание условий для обучения детей лепки предметов овальной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами; закрепления умений лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом |
| 05.05.16 | «Труд весной» | «Изготовление граблей» – Выкладывание зубчиков из картонных заготовок | Создание условий для развития мелкой моторики рук, способности ориентироваться в пространстве |
| 12.05.16 | «Сортировка семян» – Рассортировать горох и гречку | Создание условий для развития мелкой моторики, усидчивости |
| 19.05.16 | «Транспорт» | «Что там?» - Разглаживание трафаретов транспорта из бумаги, смятой в комочек | Создание условий для развития мелкой моторики, внимания, воображения |
| 26.05.16 | «Товарный поезд» – Конструирование из бумаги и бросового материала | Создание условий для закрепления навыков работы с бумагой и картоном; развития точности движений, внимания, усидчивости, интереса к деятельности |